

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.

**Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Обучение речевому этикету на занятиях по
РКИ**

Разработчик (и):

Коренева А.В.

ФИО

профессор

должность

д.пед.наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: -основные функции речевого этикета; - виды этикетных ситуаций и правила поведения в них; - коммуникативные тактики, в ситуациях речевого этикета; специфику обучения этикетным жанрам на занятиях по РКИ Уметь: анализировать компоненты этикетных ситуаций, использовать коммуникативные стратегии и тактики планирования и осуществления речевой деятельности в соответствии с этикетной ситуацией; осуществлять анализ этикетного общения, видеть причины коммуникативных неудач, исправлять ошибки; - анализировать и проектировать уроки РКИ по обучению речевому этикету. Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины; - методами и приемами обучения речевому этикету на занятиях по РКИ
ПК-2 Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	2.1 Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики 2.2 Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции 2.3 Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных	осуществлять анализ этикетного общения, видеть причины коммуникативных неудач, исправлять ошибки; - анализировать и проектировать уроки РКИ по обучению речевому этикету. Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины; - методами и приемами обучения речевому этикету на занятиях по РКИ

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Этикет как социальное явление.

История развития этикета. Этикет и его особенности в информационном обществе. Виды нового этикета: деловой этикет, нетикет, цифровой этикет. Особенности общения в сети интернет.

Национальная специфика этикета. Русский речевой этикет.

2. Речевой этикет. *Специфика этикетных ситуаций. Этикетные русские речевые формулы и их использование в этикетных ситуациях. Правила речевого поведения в*

основных этикетных ситуациях.

3. Обучение речевому этикету в рамках реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению РКИ. *Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения РКИ. Речевой этикет в системе обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения речевому этикету. Методы и приемы обучения речевому этикету.*

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Кузнецова Е.Г. Обучение речевому этикету на занятиях по русскому языку как иностранному. М.: Златоуст, 2018
2. Федотова И.Б., Смирнова О.А. Русский речевой этикет на занятиях РКИ. Конспекты уроков и ролевая игра. Учебно-методическое пособие. Пятигорск: ПГУ, 2022. 56 с.
3. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. М.: ИКАР, 2005. 250с.

Дополнительная литература:

4. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2007. – 464 с.
5. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета (РКИ). Учебное пособие по русскому языку как иностранному (РКИ), уровень В1. М.: Златоуст, 2024.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается/не допускается (выбрать) замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	10			10								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	78			78								
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	20			20								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+											
-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Этикет как социальное явление.
2	Речевой этикет
3	Обучение речевому этикету в рамках реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению РКИ